

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 45 «ДЕЛЬФИН»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ г. Кургана «Детский сад № 45»  
от «29» сентября 2020 года протокол № 1

Утверждена приказом  
Заведующего МБДОУ г. Кургана  
« Детский сад № 45»  
от «29» сентября 2020 года

Эл. почта: [det-sad45@yandex.ru](mailto:det-sad45@yandex.ru)



Н. Н. Стенникова  
М.П.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

г Курган 2020

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### **1. 2. Планируемые результаты освоения программы**

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средствами реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

#### **воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов**

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **2.3. Описание образовательной деятельности по поддержке коррекции детей с нарушениями развития**

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим дня и распорядок**

### **3.2. Планирование образовательной деятельности**

- 3.2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2.2. Циклограммы образовательной деятельности
- 3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### **3.3. Условия реализации Программы**

- 3.3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.3.2. Кадровые условия
- 3.3.3. Материально технические условия
- 3.3.4. Финансовые условия
- 3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Краткая презентация программы**

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Дельфин» (далее – МБДОУ Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

#### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МБДОУ: сотрудничество и развитие. Сотрудничество формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Теоретико-методологической основой организации сотрудничества являются философские положения о психологической, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса, о человеке как субъекте общественных отношений, совместной деятельности (Е.А. Александрова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Г.Ю. Ксензова, С.В. Кульневич, Л.М. Лузина, А.В. Мудрик, Н.Ф. Родионова, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов), вариативные педагогические технологии на основе гуманноличностной ориентации (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин), активизации и интенсификации деятельности обучающихся (В.Ф. Шаталов), саморазвития личности и развивающего образования (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.С. Якиманская).

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МБДОУ;
- ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;
- максимально широкий спектр коммуникации МБДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Развитие творческой активности – достижение периода дошкольного образования.

Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций. Теоретико-методологической основой развития творческой активности воспитанников являются основополагающие концепции творчества в психологическом (К.А. Абдульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.М. Лобок, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Н. Поддьяков, Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, Я.А. Пономарев, К.Д. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогическом аспектах (Т.А. Абрамова, В.В. Давыдов и др.); концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, Л.В. Занков, Л.В. Тарасов, Д.Б. Эльконин и др.); положения теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); труды по исследованию творческой деятельности

(Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев, Д.Б. Эльконин); современные исследования мотивации личности (Э. Деси, Д.А. Леонтьев, Р. Райан) и др.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

- расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия МБДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена основная цель: создание открытого образовательного пространства МБДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений. Открытое образовательное пространство МБДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МБДОУ к нововведениям и социальному окружению.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, и оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

(центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации



Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ.

3. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным

пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ «Детский сад № 45» функционирует 11 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 10 групп общеразвивающей направленности для детей с 1,6 лет до 7 лет, 1 группа коррекционной направленности (для детей с нарушением речевого развития) с 4 лет до 7 лет.

В образовательном процессе принимают участие 29 специалистов, из них 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель изобразительной деятельности, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 1 учитель-логопед.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **К трем годам ребенок:**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

### **К семи годам ребёнок:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования "Развитие" (Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Н.С.Варенцова);

примерной адаптированной основной образовательной программой для детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой;

в соответствии с порциальной программой «От рождения до школы», Васильевой М.А., под редакцией Веракса Н.Е;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает авторские программы и проекты.

## Образовательная программа

<b>Обязательная часть</b>		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Социально – коммуникативное развитие	Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Н.С.Варенцова образовательная программа "Развитие"	Программа развития у детей представлений об истории и культуре русского народа «Культура России» (автор.-сост. Попова Н. Л.)
Художественно-эстетическое развитие	К. В. Тарасовой, Т.В Нестеренко Программа музыкально – эстетической направленности детей дошкольного возраста «Гармония» В.А. Петрова, К. В. Тарасова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»	Рабочая программа « Не традиционные техники рисования» (автор.-сост. Воцило О.В.)
Речевое развитие	Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Н.С.Варенцова образовательная программа "Развитие"	Н. К. Чукарина Методическое пособие для воспитателей и родителей «Сборник дидактических игр для развития речи ребенка – дошкольника»
Познавательное развитие	Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Н.С.Варенцова образовательная программа "Развитие"	Комбинированное наглядное пособие Растения
Физическое развитие	М.Д. Маханевой программа «Здоровый дошкольник»	
Для логопедической группы		

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>		<p>Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности»  Саулина Т.Ф Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД»  Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников»  Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами»  Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»  Кулацкова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Кулацкова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала»  Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»  Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Рабочая программа «Веселые пальчики» (автор.-сост. Тиунова М.С.)</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>Нищева Н.В. Методическое пособие обучение дошкольников грамоте</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду»  Веракса Н.Е ., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников»  Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей</p>	<p>«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР». Под редакцией профессора, к.п.н. С.Н. Шаховской.</p>

	<p>дошкольников»  Понаморева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»  Веракса Н.Е Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»  Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальны окружением»</p>	
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»  Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»</p>	Рабочая программа по легкой атлетике (автор.-сост Славгородская Л.В.)

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст. В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры; – навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями. В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»),



использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ему излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах.

Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

## Образовательная программа

<b>Обязательная часть</b>		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Социально – коммуникативное развитие	Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Н.С.Варенцова образовательная программа "Развитие"	Программа развития у детей представлений об истории и культуре русского народа «Культура России» (автор.-сост. Попова Н. Л.)
Художественно-эстетическое развитие	К. В. Тарасовой, Т.В Нестеренко Программа музыкально – эстетической направленности детей дошкольного возраста «Гармония» В.А. Петрова, К. В. Тарасова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»	Рабочая программа « Не традиционные техники рисования» (автор.-сост. Воцило О.В.)
Речевое развитие	Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Н.С.Варенцова образовательная программа "Развитие"	Н. К. Чукарина Методическое пособие для воспитателей и родителей «Сборник дидактических игр для развития речи ребенка – дошкольника»
Познавательное развитие	Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Н.С.Варенцова образовательная программа "Развитие"	Комбинированное наглядное пособие Растения
Физическое развитие	М.Д. Маханевой программа «Здоровый дошкольник»	
Для логопедической группы		

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>		<p>Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности»  Саулина Т.Ф Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД»  Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников»  Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами»  Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»  Кулацкова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Кулацкова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала»  Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»  Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Рабочая программа «Веселые пальчики» (автор.-сост. Тиунова М.С.)</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>Нищева Н.В. Методическое пособие обучение дошкольников грамоте</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду»  Веракса Н.Е ., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников»  Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей</p>	<p>«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР». Под редакцией профессора, к.п.н. С.Н. Шаховской.</p>

	<p>дошкольников»  Понаморева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»  Веракса Н.Е Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»  Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальны окружением»</p>	
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»  Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»</p>	Рабочая программа по легкой атлетике (автор.-сост Славгородская Л.В.)

## 2.1.2. Познавательное развитие

**Ранний возраст.** В сфере познавательного развития основной задачей Образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром* Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст.** В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.* Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У

ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую

коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с



чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п. Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, образовательная программа "Развитие"	Стр.77	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности - 1раз в неделю					
		Экология - 1раз в неделю					
		Дидактические игры- ежедневно					
		Приобщение к социально культурным ценностям-1 раз в неделю					
		Сезонные наблюдения-1 раз в неделю					
		Игры на развитие сенсорных способностей	Занятия по сенсорике-2 раз в неделю	Занятия по сенсорике-1 в неделю	Занятия по сенсорике-1 раз в две недели		
		ФЭМП-1раз в неделю	Математика/ Логика -1 раз в неделю	Математика/ Логика -1 раз в неделю	Математика/ Логика -2 раз в неделю		
Конструирование -1 раз в неделю							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Автор.-сост Попова Н.Л. Программа развития творческой активности воспитанников «Открой себя»	1. Развитие творческой активности детей в развивающих игротехниках – блоки Дьениша, палочки Кюизенера 2. Развитие творческой активности воспитанников с использованием развивающей технологии лего-конструирования 3. ТРИЗ – перспективная технология 4. Развитие инициативы и самостоятельной активности воспитанников в познавательно – исследовательской деятельности	Самостоятельная деятельность в центрах активности «Экспериментирование» Наблюдение и уход за комнатными растениями Игры с дидактическим материалом Игры с конструктором «Лего», «Тико», кубиками «Строитель» Игры с блоками Дьениша, палочками Кюизенера					

### 2.1.3. Речевое развитие

**Ранний возраст.** В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития: – речи у детей в повседневной жизни; – разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни* Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи* Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Дошкольный возраст.** В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе 33 коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с

детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметнопространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, образовательная программа "Развитие"	Стр115	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Развивающая речевая среда - ежедневно				
		Формирование словаря-1 раз в неделю				
		Грамматический строй речи -1 раз в две недели				
		Звуковая культура речи- 1 раз в неделю				
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели				
		Художественная литература - ежедневно				
		Культурная практика марафон стихов				
Проект «Книжный бум»	Детско-родительский проект «Чтение с увлечением»	Детско- родительский проект «Сказка мудростью богата»	Детско- родительский проект «Путешествие в мир книги»	Детско- родительский проект «Слова родственники»		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте»			Занятие «Обучение грамоте» -1 раз в две недели	Занятие «Обучение грамоте» -1 раз в неделю		

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

**Ранний возраст.** В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру* Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности* Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре* Взрослые создают в МБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности* Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст.** В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла* Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, образовательная программа "Развитие"	Стр133	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		Приобщение к искусству – раз в неделю					
		Конструктивно модельная деятельность -1 раз в неделю					
		Музыкально художественная деятельность -1 раз в неделю					
		Культурные практики «Фестиваль оркестров» Театральная гостиная « В гости к нам приходит сказка»					
		Занятие «Музыка» -2 раза в неделю					
		Занятие «Рисование»-1 раз в неделю				Занятие «Рисование»-2 раз в неделю	
		Занятие «Лепка» / «Аппликация»- 1 раз в неделю	Занятие «Лепка»/ «Аппликация»-1 раз в две недели				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Авт.-сост. Дворянчикова Т.Р. Рабочая программа театральной студии «Позитифф»	1.театрализованные игры 2.художественное слово 3. игры - драматизация				Театральная студия «Позитифф»-2 раза в неделю	Музейный проект «Дорогами войны»	



### 2.1.5. Физическое развитие

**Ранний возраст.** В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности* Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения* Взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст.** В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте* Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри

помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Авт.сост. Иванчикова Т.В. Программа физического развития детей Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Э.Я.Степанкова Сборник подвижных игр		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Форпмирование начальных представлений о здоровом образе жизни- 1 раз в неделю				
		Подвижные игры - ежедневно				
		Культурная практика – пробег посвященный «Дню победы»				
		Занятие «Физическая культура» - 2 раза в неделю				
		Занятие по плаванию -1 раз в неделю				
		Игры на развитие мелкой моторики				
				Детско – родительский проект « Игры нашего детства»	Детско – родительский проект « Выходные вместе не сидим на месте»	Детско – родительский проект « Спортивная семейка»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Авт.-сост. Славгородская Л.В. Рабочая программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Здоровый ребенок»	1.Игротеропия 2.Стречинг 3. Калланетик 4. Легкая атлетика	Игротерапия-1 раз в неделю	Занятие «Стрейчинг» - 1раз в неделю Занятие в футбольной секции «Чемпионика» -2 раза в неделю	Калланетик – 1 раз в неделю Легкая атлетика -1 раз в неделю Занятие в футбольной секции «Чемпионика» -2 раза в неделю		

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов**

ОО	Направление образовательной деятельности	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникативные технологии Личностно ориентированная Технология Игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте Технология социализации («Социоигровая технология» Е.Е. Шулешко, В.М.Бутакова)	Виртуальные экскурсии (Московский Кремль, Музей Сталинградской битвы и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно- ролевая игра		
	Ребенок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
Безопасное поведение в природе	Беседа – предложение Просмотр презентаций и			

		<p>видео роликов Решение проблемных ситуаций</p>		
	Безопасность на дорогах	<p>Беседа Просмотр презентаций и видео роликов</p>		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Игровая ситуация Беседа Решение проблемных ситуаций</p>		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	<p>Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности</p>	<p>Технология игрового обучения Технология развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон А.И.Буренина, Е.Ю.Протасова)</p>	<p>Л.А.Венгер, О.М Дьяченко «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» «Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи»</p>
	Формирование словаря	<p>Создание и отгадывание загадок Составление из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы</p>		
	Звуковая культура речи	<p>Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания</p>		
	Грамматический строй речи	<p>Игра со словами Настольно печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики</p>		
	Связная речь	<p>Составление и отгадывание загадок</p>		

		Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театральная игра		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности  Технология развивающего обучения (теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера) Технология исследовательской деятельности А.И.Савенкова Технология проблемного обучения Технология игрового обучения («Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники (палочки Д.Кюизенера, блоки З. Дьениша, игры Б.П. и Е.А Никитиных	Л.А. Венгер О.М. Дьяченко «Сенсорное воспитание» «Ознакомление с пространственными отношениями Конструирование Развитие элементарных математических представлений» «Развитие элементов логического мышления»
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентаций иллюстраций Игра-загадка Игра путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З. Дьениша, палочки Кюизенера) Проектная деятельность		
	Сенсорное развитие	Тренинг по определенному признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объемном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьениша Настольно-печатные игры		

	Приобщение к социо-культурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Образовательная ситуация		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Художественно - эстетическое	Приобщение к искусству	Игра – беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникативные технологии Технология проектной деятельности Технология интеллектуально творческого развития детей 3-7 лет «сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича Здоровье сберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО- конструирование», «Полидрон», « Тико» и др.	Л.А. Венгер О.М. Дьяченко «Развитие изобразительной деятельности» «Художественное конструирование»
	Конструктивно модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего - конструирование Моделирование		
	Музыкально художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально - ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Стречинг Фитболгимнастика	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология	Л.А. Венгер О.М. Дьяченко «Физическое развитие» Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный

		Данстерапия Туристический поход Игра беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	здоровьесбережения Технология обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	методический кабинет Гимнастическое оборудование
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей)

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Культурная практика - инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействия ребенка со взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающими атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организационного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.



№	Мероприятие	Цель мероприятия	сроки	группы
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
1	Туристические походы	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	октябрь	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми	2 раза ноябрь, апрель	
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	январь	
5	Осенний кросс	Развитие физических качеств: выносливость быстрота реакции	сентябрь	
6	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
7	Семейный фестиваль талантов	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	февраль	
8	Марафон стихов	Реализация творческой деятельности воспитанников	март	Средние, старшие, подготовительные
<b>Ежемесячные культурные практики</b>				
	Целевые виртуальные экскурсии	Формирование представлений о культуре русского народа		
	День именинника	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе		
<b>Еженедельные культурные практики</b>				
	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития		
	Утро радостных встреч	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие навыков планирования		
	Итоги дня	Развитие навыков рефлексии		

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности.

Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку. Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности.

Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений.

Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений. Проектная деятельность показана в таблице.

## Проектная деятельность

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<i>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</i>	
	<b>Осень, подарки приносит.</b> (польза фруктов и овощей)	<b>Хлеб – всему голова</b> (выращивание хлеба)
Ноябрь	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания мира природы</i>	
	<b>Домашние любимцы</b> (польза домашних животных)	<b>Любовь животных</b> (Проявление привязанности разных животных к человеку)
Декабрь	<i>Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	
	<b>История новогодних игрушек</b>	<b>Новогоднее настроение</b> ( История огней, фейерверков, салютов)
Февраль	<i>Цель: Обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального развития ребенка</i>	
	<b>Радуга эмоций</b>	
Апрель	<i>Цель: Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>	
	<b>Помним гордимся своими героями</b>	<b>Фронтвые письма</b>

Познавательная-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

### Познавательльно-исследовательская деятельность

	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
09	Игры с водой	Свойства воды	Где вода?	С водой и без воды	Круговорот воды
	Игры с воздушным шариком	Надувание	Поиск воздуха	Упрямый воздух	Реактивный шарик
	Волшебная кисточка	Солнечные зайчики	Большой- маленький	Уличные тени	Передача солнечного «зайчика»
	Что звучит?	Музыка или шум?	Почему все звучит	Почему мышонок не услышал жуку?	Почему комар пищит, а шмель жужжит?
10	Сыпучий песок	Посадим дерево	Глина, ее свойства	Сравниваем глину и песок	Сравнение песка, глины и камней
	Легкий -тяжелый	Угадайка	Угадайка	Почему все падает на землю	Как увидеть притяжение
	Солнце и растения	С водой и без воды	Что любят растения	Как растения дышат	Много - мало
	Тепло - холодно	Кто улетит? Кто останется?	У кого какие детки	Почему у водоплавающих птиц такой клюв?	Почему растения осенью вянут
11	Зачем зайчику другая шубка?	Веселые человечки играют	Лото запахов	Чей нос лучше	Проверим слух
	Глина, ее качества и свойства	Как звери меняют шубку?	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Чем похожи?	Почему первые птицы не улетали
	Тень	Как согреть руки	Игрушки из ниток	Согреем Заюшкину избушку	Мир тканей
	Цветной лед	Можно ли пить талую воду	Изготовление цветных льдинок	Свойства льда	Парашют зонтик
12	Загадочные пузырьки	Что в пакете	Морской бой	Выдувание мыльных пузырей	Упрямый воздух
	День – ночь	Что в коробке?	Свет вокруг нас	Двойное отражение	Световой луч
	Музыка и шум	Как сделать звук громче и тише?	Разные голоса?	Как появляется песенка?	Передай секрет
	Сухая/мокрая губка	Сыпучие продукты	Фокус- мокус	Магнитные силы	Почему все падает на землю

01	С водой и без воды	Ой, снег, снежок	Испарение влаги с листьев растений	Нужен ли снег зимой?	Лабиринт
	Куда исчезает снег?	Где снег тает?	Почему снег тает?	Как появляется иней	Что такое гололед?
	Веселые человечки играют	Наши помощники	Язычок помощник	Зачем во рту язык?	Проверка зрения
02	Украсим цветочный горшочек	Поезд	Строим город снежный	Реактивный самолет	Лодка
	Узнаем какая вода	Взаимодействие воды и снега	Умная галка	Изменение объема жидкости	Свойства предметов
	Ветер по морю гуляет	Игры с соломинкой	Пузыри спасатели	Ветер в комнате «Живая змейка»	Соломенный буравчик
	Что это светит?	Свет вокруг нас	Волшебные лучи	Теневого театр	Разноцветные огоньки
03	Бумага, ее качества и свойства	Дерево – его качества и свойства	Стекло, его качества и свойства	Волшебный шарик	Мир пластмассы
	Кораблик	Вертушка	Глиняные игрушки	Родственники стекла	Магнитный театр
	Тонет - не тонет	Мокрый и сухой песок	Легкий тяжелый	Горнолыжник	Почему легче
	Куда делась лужица?	Нагревание воды	Наблюдения за водой	Две пробки	Круговорот воды
04	Мышки и мишки	Почему все звучит?	Музыка и шум	Как бежит звук?	Откуда берется голос?
	Что любят растения?	Где прячутся детки?	На свету и в темноте	Может ли растение дышать?	Лес защитник и лекарь
	Кто летает, кто плывет	Зачем зайке другая шубка?	Из чего птицы строят гнезда?	Кто живет в воде?	Растущие малютки
	Нарисуй свой портрет	Починим игрушку	Умный нос	Язычек- помощник	Жилище человека в древности
	Тени	Мы - фокусники	Волшебная рукавичка	Волшебный шарик	Необычная скрепка
05	Какой песок	Ветер	Посадим дерево	Наверх!	Много – мало
	Мы - фокусники	Цветочная вода	Послушная пуговица	Капля – шар	Фокус с орехом и рисом
	Фокусы		Кто живет в воде?	Где дольше?	Почему летом в Арктике солнце

### **2.2.3 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои

особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже.

## Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

Сроки	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Общее родительское собрание. ФГОС ДО</b>				
	<b>Размещение информации на сайте ДОУ о Программе</b>				
	<b>Анкетирование родителей.</b> Образовательные потребности семьи в развитии ребенка для части формируемой участниками образовательных отношений				
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Сентябрь</b>	Разговор о самом главном	Игровой уголок ребенка дома	Эмоциональный комфорт ребенка в семье	Роль отношений и общения ребенка со взрослыми	Семья на пороге школьной жизни ребенка
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Сентябрь</b>	Адаптация к детскому саду	Почему ребенку нужна игра	Научите ребенка правильно общаться	Первые шаги маленького гражданина	Будущий первоклассник
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Октябрь</b>	Фото альбом «Моя семья»	Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения»	Мастер-класс «Развитие творческого потенциала детей»	Практикум «Воспитание дружеских отношений в семье»	«Совместное посещение музеев, выставок
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Февраль</b>		Мои любимые игрушки	Мой город	Мы патриоты!	
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>В течение года</b>	Школа молодого родителя: «можно,	Первые уроки нравственности для	Детское ХОЧУ и родительская	Нравственно-патриотическое	Мой ребенок в общении с другими



	нельзя, надо!»	детей дошкольного возраста	снисходительность	воспитание и пути его реализации в ДОУ через знакомство с малой родиной	
<b>Информация для родителей на сайте</b>					
<b>В течение года</b>	Социально-коммуникативное развитие ребенка по программе Л.А. Венгера «Развитие» Возрастные особенности и сензитивные периоды развития ребенка ( по каждой возрастной группе)				
<i>Познавательное развитие</i>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Сентябрь</b>	Сенсорное развитие детей в домашних условиях	Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка	Почему дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребенка	Как активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей в ДОУ и дома	В каких условиях успешно развиваются мыслительные способности ребенка
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Январь</b>	Сенсорное развитие детей в домашних условиях	Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка?	Почему дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребенка	Как активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей в ДОУ и дома	В каких условиях успешно развивать мыслительные процессы ребенка
<b>Информация для родителей на сайте</b>					
<b>В течение года</b>	Познавательное развитие ребенка по программе Л.А. Венгера «Развитие» Возрастные особенности и сензитивные периоды развития ребенка ( по каждой возрастной группе)				
<i>Речевое развитие</i>					
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Январь</b>	Дидактические игры по развитию связной	Методика составления	Дидактические игры по развитию ЗКР	Формирование связной речи в	Формирование монологической речи

	речи	описательных рассказов об игрушке		старшем дошкольном возрасте	для успешной подготовки к обучению в школе
<b>Видео репортажи к родительскому собранию</b>					
<b>Январь</b>	Ладушки - ладушки	«Раз- словечко, два словечко»	« Прекрасные слова»	«Путешествие в страну красивой речи»	« Поделки буквоежки»
<b>Игротеки, практикумы, мастер классы для родителей</b>					
<b>Февраль</b>	Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика	Путешествие по сказкам	Домашний театр	Игры на использование сложных форм русской грамматики
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Март</b>	Домашняя библиотека		Сказка мудростью богата	Путешествие в мир книг	В волшебной стране родственных слов
<b>Информация для родителей на сайте</b>					
<b>В течении года</b>	Речевое развитие ребенка по программе Л.А. Венгера «Развитие» Возрастные особенности и сензитивные периоды развития ребенка ( по каждой возрастной группе)				
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Сентябрь</b>	Выявление условий художественной деятельности в семье	Что рисует ваш ребенок?	Важно ли рисовать?	Талантлив ли ваш ребенок?	Знаете ли вы художественные способности своего ребенка?
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Январь</b>	Как научить ребенка рисовать!	Какие технологии способствуют изобразительной деятельности	Как влияет изобразительная деятельность на развитие творческих способностей	Развитие творческих способностей через нетрадиционные способы изобразительной деятельности	Как решить детскую проблему через рисунок

**Центр просвещения родителей**

<b>Март-апрель</b>	Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем возрасте	«Удивительный мир музыки в семье»- детская библиотека как медиа-центр	Взаимодействие родителей с детьми посредством театральной деятельности	Влияние искусства на развитие личности	Формирование творческих навыков по средствам театрализованной игры
<i>Физическое развитие</i>					
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Май</b>	Организация двигательной активности ребенка в режиме дня (в каждой возрастной группе)				
<b>Консультации, практикумы для родителей</b>					
<b>Май - июнь</b>	Здоровое питание	Чистота нам нужна	Территория здоровья	Фитболгимнастика – для развития опорно-двигательного аппарата	Разговор по душам «Быть здоровыми хотим!»
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>Май</b>	Солнце ,воздух и вода – наши лучшие друзья	Простые правила	Подвижные игры	Выходные с пользой для здоровья	Здоровье сберегающие технологии для развития детей
<b>Информация на сайте</b>					
<b>Май-июнь</b>	Физическое развитие ребенка по программе Л.А. Венгера «Развитие» Возрастные особенности и сензитивные периоды развития ребенка ( по каждой возрастной группе)				
	<b>Анкетирование родителей</b> Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ				

## 2.3. Описание образовательной деятельности по поддержке коррекции детей с нарушениями развития

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,

материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями

здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это

консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,

доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,

вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя логопеды, педагоги психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, оборудование для спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня и распорядок

##### НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развивающие игры. Утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
2. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
3. Игры, развлечения, праздники.	8.30 – 9.30	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.55 – 10.00	8.55 – 10.00
4. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, индивидуальная работа, труд).	9.30 – 11.20	10.00 – 11.55	10.00 – 11.55	10.00 – 12.20	10.00 – 12.30
5. Возвращение с прогулки, игры.	11.20 – 11.30	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
6. Подготовка к	11.30 –	12.05 –	12.05 –	12.30 –	12.40 –

обеду, обед.	12.00	12.30	12.30	13.00	13.00
7.Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00– 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
8.Постепенный подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, полдник	15.00– 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00– 15.10	15.00 – 15.10
9.Развивающие, сюжетно – ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.20– 15.50	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.10 – 16.10	15.10 – 16.15
10.Подготовка к ужину, ужин.	15.50– 16.20	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40
11.Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20– 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

## НА ЗИМНИЙ ПЕРИОД

	Режимные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развивающие игры. Утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
3.	Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
4.	Занятие.	9.00 – 9.45	9.00 – 10.30	9.00 – 10.40	9.00 – 11.00	9.00 – 11.00
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, индивидуальная работа, труд).	9.45 – 11.20	10.30 – 11.55	10.40 – 11.55	11.00 – 12.20	11.00 – 12.30
6.	Возвращение с прогулки, игры.	11.20 – 11.30	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40

7.	Подготовка к обеду, обед.	11.30– 12.00	12.05 – 12.30	12.05 – 12.30	12.30– 13.00	12.40 – 13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00– 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
9.	Постепенный подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, полдник	15.00– 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00– 15.10	15.00 – 15.10
10.	Развивающие, сюжетно – ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия.	15.20– 15.50	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.10 – 16.10	15.10 – 16.15
11.	Подготовка к ужину, ужин.	15.50– 16.20	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40
12.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке,	16.20– 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

	прогулка, уход детей домой.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

### 3. 2. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ поставлена цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

1. Явлениям нравственной жизни ребенка
2. Окружающей природе
3. Миру искусства и литературы
4. Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. Сезонным явлениям
7. Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы,

временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Н	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов ит. Гр.	праздники
<b>С е н т я б р ь</b>	<b>Я и д/с</b>	<b>1</b>	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		<b>2</b>	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	<b>Краски осени</b>	<b>3</b>	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		<b>4</b>	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
<b>О к т я б р ь</b>		<b>1</b>	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		<b>2</b>	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	<b>С чего начинается</b>	<b>3</b>	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья.	Моя семья. Культура поведения	

	<b>Родина</b>				Культура поведения.		
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
		1	Дружба	Дружба	Путешеств уем по Вологодчи не.	Путешеств уем по Вологодчи не	День народно го единств а.
		2	Мой город	Мой город. Сокольска я керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
<b>Н о я б р ь</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождени я Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследоват ели	Мы - исследоват ели	
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасност ь	Быть здоровыми хотим. Безопаснос ть	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зима. Подготовк а животных к зиме.	Зимний лес	
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>Зима Новогод ние каникул ы</b>	3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	

<b>Я н в а р ь</b>		<b>1</b>	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		<b>2</b>	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	В мире искусства	<b>3</b>	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		<b>4</b>	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
<b>Ф е в р а л ь</b>	Я в мире человек. Профессии и Здоровье и спорт.	<b>1</b>	Транспорт	Все работы хороши	Путешествием вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествием вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		<b>2</b>	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла. Инструменты	
		<b>3</b>	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	<b>4</b>	Я и мой папа	Люди смелых профессий	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
<b>М</b>		<b>1</b>	Маму я	Маму я	.День 8	День 8	8 Марта



<b>а р т</b>			свою люблю	свою люблю	Марта. Профессии наших мам	Марта. Профессии наших мам	
	Встречае м весну	<b>2</b>	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		<b>3</b>				Маленькие исследоват ели	
		<b>4</b>	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
<b>А п р е л ь</b>		<b>1</b>	деревья		Книги и библиотек а. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	<b>2</b>	Птицы		Космическ ое путешеств ие	Космос и далекие звезды	День космона втики
		<b>3</b>	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		<b>4</b>	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологичес кой безопаснос ти	Азбука экологичес кой безопаснос ти	Красная книга. Животные морей и океанов	
<b>м а й</b>	Мы любим трудиться . Праздник весны и труда	<b>1</b>	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздни к весны и труда
	Человек и мир природы	<b>2</b>	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущи е растения сада и огорода. Человек и мир	9 мая – День Победы

					природы	
		<b>3</b>	Неделя безопасности			Международный день семьи
		<b>4</b>	Мы немного подросли. Мониторинг	До свидания детский сад.		

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

#### 3.2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности

##### Учебный план в 2020-2021г

Направления развития детей	Наименование НОД	количество часов в неделю				
		1мл	2мл	ср	ст	п
Инвариантная (обязательная) часть						
Речевое развитие	Речевое развитие	1	0,5	0,5	1	1
	Введение в грамоту	-	-	0,5	1	1
	Художественная Литература	1	0,5	0,5	1	0,5
Познавательное развитие	Окружающий мир	0,75	0,75	0,5	1	1
	Ознакомление с пространственными Отношениями	-	-	0,75	1	1
	Математическое развитие	-	0,75	0,5	1	2
Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное развитие	0,25	0,25	0,5	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2	2	2	2	2
	Художественная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Конструирование	1	1	1	1	1
	Физическое развитие	2	3	3	3	3

## Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	01.09-14.09	
Диагностический период	01.09-14.09	
Учебный период	15.09- 30.12	
Новогодние каникулы	01.01 – 10.01	
Творческие каникулы	11.01 –15.01	
Учебный период	18.01-16.05	
Диагностический период	17.05-30.05	
Летний оздоровительный период	16.07-31.08	
НОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов	
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период	

### **3. 3. Условия реализации программы**

#### **3. 3. 1. Психолого-педагогические условия**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогических работников исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

У педагогического работника, реализующего Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно

с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. При реализации Программы созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- материально-технического обеспечения реализации Программы.

Для коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития осваивающими Программу совместно с другими детьми в группе логопедической направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей .

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации инвалида.

### **3.3.2. Кадровые условия**

Педагогический процес в ДОУ обеспечивают специалисты (30 чел)

Заведующая – 1

Заместитель заведующей по УВР - 1

инструктор по ФИЗО – 1

Воспитатель по ИЗО - 1

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатель - 22

Особое внимание в детском саду уделяется росту уровня образования и квалификации педагогов

## Образовательный уровень педагогических работников

годы	высшее	в том числе пед.	среднее специальное	в том числе пед.
2017-2018	13	12	17	17
2018-2019	13	12	17	17
2019-2020	13	12	17	17

Качество осуществления профессиональной деятельности характеризуется такими показателями, как уровень образования и стаж работы.

## Сведения о стаже педагогических работников

Годы	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет.	Свыше 20 лет
2017-2018	2	3	5	12	8
2018-2019	2	3	5	12	8
2019-2020	4	3	3	10	8

Выполнение педагогами своих функций целесообразно соотносить с их профессиональной квалификацией.

## Сведения о квалификации педагогов

Годы	Всего	Высшая	Первая категория	Соответствие/ без категории
2017-2018	30	12	15	3
2018-2019	30	12	15	3
2019-2020	28	14	14	0/3 без категории

Почетной грамотой департамента социальной политики администрации города Кургана награждены – 13 педагогов

Почетной грамотой Главного управления образования Курганской области – 8 педагогов

Почетной грамотой Министерства образования и науки – 3 педагога



### 3.3.3. Материально-технические условия

Общая площадь земельного участка – 8462 кв.м.

Территория ДООУ ровная, 40% составляют зеленые насаждения, остальная площадь приходится на асфальтированные и грунтовые площадки и дорожки. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света. Есть огород и цветник, клумбы.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории имеются игровые площадки с песочницами, качелями, лесенками, турниками, деревянными постройками.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- спортивно-игровую площадку.

Здание детского сада типовое, отдельно стоящее двухэтажное площадью 3868,6 м<sup>2</sup>, построено в 1976 году по типовому проекту. Вместимость – 302 воспитанника. Рассчитано на 12 групповых ячеек. Здание размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 кв. м; групповая (для проведения игр, НОД и приема пищи), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в группах раннего возраста, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка, спальня; зона буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), площадью не менее 3,0 кв. м; туалетная (совмещенная с умывальной). Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятия физкультурой имеется зал площадью 82 м<sup>2</sup>,

Изостудия для работы с подгруппой детей;

Кабинет учителя-логопеда (логопункт);

Кабинет педагога-психолога;

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения НОД с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием санитарно-эпидемиологического заключения № бланка 06-5/29 от 31.05.2019г.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

*II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

При организации работы по пожарной безопасности в ДООУ основным нормативным документом является «Правила пожарной безопасности для дошкольных образовательных учреждений» от 16.09.2020 пост правительства №1479. В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется медицинским персоналом, детской поликлиники (по договору). В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

### Обеспеченность кабинетами

Элементы ПРС	Функциональная роль	Формы и методы работы
1	2	3
Физкультурный зал	Оздоровительная, развивающая, игровая	НОД физкультурой, акробатикой, утренняя гимнастика.
Изостудия	Эстетическая, эмоциональная, развивающая познавательную деятельность.	Комплексная, эстетическая ООД, изготовление костюмов для праздников, создание иллюстраций к художественным произведениям, работа ИЗО отделения.
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая деятельность, релаксационная.	ООД музыкой, обучение игре на фортепьяно.
Кабинет психолога	Развивающая деятельность, психическое развитие и укрепление психологического здоровья, релаксационная, диагностическая, коммуникативная.	Психологическое обследование, проведение релаксационных упражнений, ООД по развитию психических процессов, консультаций. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции эмоциональной сферы детей.
Кабинет логопеда (логопункт)	Развивающая деятельность, работа по коррекции нарушений речи, диагностическая, коммуникативная.	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по коррекции нарушений речи, диагностика нарушений речи, консультаций.

Медицинский кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская.	Экскурсии
Процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая.	Экскурсии

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

*физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

- спортивный зал (гимнастические стенки, батут, гимнастические мячи, канаты, веревочные лестницы, скамейки и т.д.);
- физкультурные уголки (во всех группах);
- прививочный кабинет;

*художественно-эстетическое направление:*

- музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр);
- изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, магнитофон, мольберты, муфельная печь);

*познавательное развитие ребенка:*

**кабинет логопеда** (коррекционные и развивающие игры, пособия и т.д.)

- экологические уголки в группах (цветущие растения, огород в группе, лаборатории, календари природы и т.д.);
- уголки сюжетно-ролевых игр в группах;
- уголок «Любознайки»;
- зона библиотеки;
- зона обучения (глобус, азбука в картинках, книги, макеты, альбомы);
- уголок народного быта (переносной);
- микрокабинеты познавательных и развивающих игр;
- кабинет психолога (игры на развитие познавательных процессов);
- методический кабинет (методические пособия, карты, глобусы, коллекции минералов, муляжи и т.д.);
- уголок леса, сада, огород, цветники;
- социально-личностное развитие детей:

**кабинет психолога** (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, библиотека, компьютер);

- уголки уединения в группах.
- уголки социального развития (полоролевые игры, дидактические пособия по профессиям, игры на развитие личностных качеств и т.д.).

### **3.3.4. Финансовые условия**

Программа обеспечивает возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

### **3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций авторов программы «Развитие», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «Развитие» предъявляет определенные требования к предметно –

развивающей среде.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и

взрослых;

- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

### Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

### Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Комната релаксации	Мероприятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые) беседы	Родители, дети, педагоги	Психологическая профилактика, консультирование, коррекция
Кабинет психолога	Мероприятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

### Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Изостудия	НОД по изодеятельности	Воспитатель ИЗО, подгруппы детей	Развитие художественно-творческих способностей детей, эмоционально-эстетического вкуса
	Кружок	Воспитатель ИЗО, дети	
Музыкальный зал	НОД	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	
	Кружок	Воспитатели, дети	

### Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	НОД	Воспитатель ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Воспитатель ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели ФИЗО, воспитатели, дети, родители	
	Кружок «Здоровый ребенок»	Руководитель кружка, дети	
Фитобар	Кислородный коктейль	Физиосестра, дети	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Старшая медицинская сестра, фельдшер, ребенок	Координация лечебно-оздоровительной работы
Процедурный кабинет	Прививки, оказание первой доврачебной помощи	Старшая медицинская сестра, фельдшер, ребенок, сотрудники МДОУ	
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Старшая медицинская сестра, ребенок	



**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием  
в музыкальном и физкультурном зале**

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
<p>Набор музыкальных инструментов (11 шт.)  Бубен большой  Бубен средний  Бубен малый  Тамбурин большой  Тамбурин малый  Ксилофон – альт диатонический  Ксилофон 12 тонов  Металлофон – альт диатонический  Металлофон 12 тонов  Балалайка-прима  Гитара детская  Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)  Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)  Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)  Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)  Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)  Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)  Колотушка  Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)  Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)  Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)  Маракасы (пара)  Трещотка пластинчатая  Барабан с палочками  Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)</p>	<p>Диски цветные амортизационные (6 шт.)  Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120г  Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)  Тележка для спортивного инвентаря  Флажки разноцветные  Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)  Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)  Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)  Коврик массажный 25 x 25 см резиновый  Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами  Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 x 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)  Баскетбольная стойка с регулируемой высотой  Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги</p>

Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)  
Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)  
Колокольчики (ритм-клаппер)  
Тон-блок  
Кастаньеты деревянные (2 шт.)  
Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)  
Музыкальные колокольчики (набор)  
Медные колокольчики на ручке  
Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров)  
Дуделка точеная  
Свистулька-матрешка  
Поющая чаша малая  
Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)  
Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)  
Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)  
Погремушки  
Флажки разноцветные  
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных  
Кукла в одежде (30–50 см)  
Кукла в одежде крупная (50–55 см)  
Ширма напольная для кукольного театра  
Ширма напольная для теневого театра  
Набор перчаточных кукол к различным сказкам  
Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями  
Комплект CD-дисков со звуками природы  
Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста  
Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста  
Телевизор  
Проектор  
Музыкальный центр  
Ноутбук  
Пианино  
Пианино цифровое

диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)  
Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 x 4 см)  
Набор крепежных клипс к гимнастическому набору  
Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)  
Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)  
Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)  
Круговая лесенка-балансир (4 секции)  
Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие  
Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов

**В соответствии с программой «Развитие» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.**

**1 младшая группа**

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бум напольный мягкий</li> <li>- валик мягкий</li> <li>- дорожка с нарисованными следами</li> <li>- доска гладкая</li> <li>- доска с ребристой поверхностью</li> <li>- коврики массажные для профилактики плоскостопия</li> <li>- качалки</li> <li>- корзина для хранения мячей</li> <li>- колечки</li> <li>- лесенка-стремянка</li> <li>- колечко с лентой</li> <li>- мини-мат</li> <li>- мельницы-вертушки</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- мячи (d=200-250/100-120/60-80mm)</li> <li>- обручи малые</li> <li>- палки гимнастические</li> <li>- шнур короткий плетеный</li> <li>- шнур длинный плетеный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы с нарисованными глазами (7-30см)</li> <li>- куклы с тканевым туловищем</li> <li>- куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.)</li> <li>- куклы крупные</li> <li>- мягкие животные, крупные и средние</li> <li>- набор чайной и кухонной посуды</li> <li>- набор овощей и фруктов</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>- грузовик (крупный)</li> <li>- каталки, качалки</li> <li>- автомобили с открытым верхом</li> <li>- кукольные коляски</li> <li>- телефон</li> <li>- ведерки</li> <li>- кукольная мебель</li> <li>- ширма – остов домика</li> <li>- гладильная доска, утюжки</li> <li>- ящик с предметами заместителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов)</li> <li>- игрушки сомасштабные строительному материалу</li> <li>- пластмассовые конструкторы из ряда наборов «содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики</li> <li>- разнообразные модульные конструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</li> <li>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</li> <li>- наглядные пособия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноцветная юла «Волчок»</li> <li>- музыкальная катушка</li> <li>- инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки</li> <li>- шумовые коробочки</li> <li>- музыкальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки напольные</li> <li>- стержни для нанизывания</li> <li>- дид. стол</li> <li>- объемные вкладыши</li> <li>- матрешки</li> <li>- доски-вкладыши</li> <li>- набор объемных тел</li> <li>- рамки-вкладыши</li> <li>- мозаика</li> <li>- ящик с прорезями для сортировки тел</li> <li>- рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка)</li> <li>- игрушки-забавы</li> <li>- набор шумовых коробочек</li> <li>- звучащие игрушки</li> <li>- игрушка из материала разного по фактуре</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>- цветные палочки Кюизенера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (6 цветов)</li> <li>- набор фломастеров (6 цветов)</li> <li>- гуашь (6 цветов)</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- тампон или маркер</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- подставка для кистей</li> <li>- бумага для рисования</li> <li>- глина</li> <li>- пластилин</li> <li>- доски (20x20)</li> <li>- печатки для нанесения узора</li> <li>- салфетки для вытирания рук</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- подносы</li> <li>- кисти для клея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок: художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские журналы</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>Дидактический материал</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки</li> <li>- «Лото»</li> <li>- разрезные кубики с предметными картинками</li> <li>- серии картинок для установления последовательности действий</li> <li>- сюжетные картинки крупного формата</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- Воскобовича</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клеевой карандаш</li> </ul>	

## 2 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- валик мягкий укороченный</li> <li>- коврик, дорожка со следами</li> <li>- коврики массажные</li> <li>- мини-мат</li> <li>- кольцо мягкое</li> <li>- обруч большой</li> <li>- обруч малый</li> <li>- шнур короткий</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- мяч резиновый мячи (d=200-250/100-120/60-80mm)</li> <li>- шар цветной</li> <li>- колечко резиновое</li> <li>- шар и воротца</li> <li>- желоб для прокатывания</li> <li>- мяч массажный</li> <li>- палки гимнастические</li> <li>- флажки</li> <li>- мишени</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные</li> <li>- куклы средние</li> <li>- мягкие животные, крупные и средние</li> <li>- набор солдатиков</li> <li>- белая шапочка</li> <li>- фуражка</li> <li>- набор кухонной и чайной посуды</li> <li>- ведерки</li> <li>- набор овощей и фруктов</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>- гладильная доска, утюг</li> <li>- грузовик</li> <li>- автомобиль с открытым верхом</li> <li>- пожарная машина</li> <li>- машина «скорой помощи»</li> <li>- лодка, самолет</li> <li>- кукольные коляски</li> <li>- качалки, конь на палочке</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- набор мебели для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов)</li> <li>- комплект больших мягких модулей</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</li> <li>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноцветная юла «Волчок»</li> <li>- музыкальная шкатулка</li> <li>- инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки</li> <li>- шумовые коробочки</li> <li>- музыкальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки</li> <li>- стержни для нанизывания</li> <li>- дидактический стол</li> <li>- объемные вкладыши</li> <li>- матрешки</li> <li>- доски-вкладыши</li> <li>- рамки-вкладыши с геометрическими фигурами</li> <li>- наборы объемных тел</li> <li>- ящик с прорезями для сортировки объемных тел</li> <li>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)</li> <li>- набор для завинчивания</li> <li>- панно с разнообразными застежками и съёмными элементами</li> <li>- чудесный мешочек</li> <li>- игрушка из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (12 цветов)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>- гуашь (12 цветов)</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- подставка для кистей</li> <li>- бумага различной плотности, цвета, размера</li> <li>- глина,</li> <li>- пластилин</li> <li>- доски (20x20)</li> <li>- печатки для нанесения узора</li> <li>- салфетки для вытирания рук</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- подносы</li> <li>- щетинные кисти для клея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок: художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские журналы</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>- дидактические пособия</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки</li> <li>- «Лото»</li> <li>- разрезные кубики с предметными картинками</li> <li>- серии картинок для установления последовательности действий</li> <li>- серии из 4 картинок: части суток</li> <li>- серии из 4 картинок: времена года</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>кукол</li> <li>- набор парикмахерской</li> <li>- атрибуты для ряженья</li> <li>- зеркало</li> <li>- ящик с мелкими предметами заместителями</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>материала разного по фактуре</li> <li>- «Пазлы»,</li> <li>- «Мозаики».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клеевой карандаш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки</li> <li>- карты по мнемотехнике</li> </ul>

## Средняя группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- коврик массажный</li> <li>- доска с ребристой поверхностью</li> <li>- дуги</li> <li>- шнур длинный</li> <li>- мяч-попрыгунчик</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- скакалка длинная</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- кольцобросы в виде сюжетных игрушек</li> <li>- обруч большой</li> <li>- серсо (набор)</li> <li>- шар цветной</li> <li>- полукольцо мягкое</li> <li>- колечко резиновое</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- обруч малый</li> <li>- мячи (d=200-250/100-120/60-80mm)</li> <li>- мячи из разных материалов</li> <li>- мешочки с песком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные</li> <li>- куклы средние</li> <li>- куклы разного пола</li> <li>- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)</li> <li>- мягкие животные крупные и средние</li> <li>- звери и птицы объемные и плоскостные</li> <li>- набор солдатиков</li> <li>- набор фигурок «семья»</li> <li>- белая шапочка</li> <li>- фуражка; бескозырка</li> <li>- набор чайной и кухонной посуды</li> <li>- молоток</li> <li>- комплекты одежды для кукол по сезонам</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>- грузовик (крупный)</li> <li>- автомобиль, автобус</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы</li> <li>- комплект больших мягких модулей</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»)</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- коврики-трансформеры</li> <li>- тематические строительные наборы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов,</li> <li>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано</li> <li>- шумовые коробочки</li> <li>- музыкальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур</li> <li>- набор объемных геометрических тел</li> <li>- наборы для сериации по величине</li> <li>- развивающие игры «Цвет и форма», «Каждую фигуру на свое место», «Геокоонт»,</li> <li>- «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.</li> <li>- «Пазлы»,</li> <li>- «Мозаики»,</li> <li>- «Танграм»</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>- цветные счетные палочки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (24 цвета)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>- набор шариковых ручек (6 цветов)</li> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов)</li> <li>- гуашь (12 цветов)</li> <li>- гуашь (белила)</li> <li>- палитра</li> <li>- губки</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- глина, подготовленная для лепки</li> <li>- пластилин</li> <li>- доски (20x20)</li> <li>- печатки для нанесения узора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок: художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>- детские журналы</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- песенники</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериал</li> <li>- Дидактический материал</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для обобщения и группировки</li> <li>- наборы парных картинок, типа «Лото»</li> <li>- логические таблицы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- мишени</li> <li>- шнур короткий</li> <li>- шнур длинный</li> <li>- палки гимнастические</li> <li>- флажки</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> <li>- желоб для прокатывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарная машина</li> <li>- машина «скорой помощи»</li> <li>- подъемный кран</li> <li>- набор «железная дорога»</li> <li>- кораблики, самолеты</li> <li>- автомобили мелкие</li> <li>- кукольная коляска</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- бинокль</li> <li>- телефон</li> <li>- руль на подставке</li> <li>- весы</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- предметы бытовой техники</li> <li>- набор мебели для кукол</li> <li>- макет «скотный двор»</li> <li>- «светофор»</li> <li>- набор парикмахерской</li> <li>- атрибуты для ряженья</li> <li>- зеркало</li> <li>- ящик с мелкими предметами заместителями</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев</li> <li>- Подборка из бросового материала:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Кюизенера;</li> <li>- «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор»</li> <li>- конструктор цифр</li> <li>- игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы»</li> <li>- часы круглым циферблатом</li> <li>- счеты напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- наборы моделей: деление на части</li> <li>- кассы настольные</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеки разной формы</li> <li>- салфетки</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- наборы цветной бумаги, файлы</li> <li>- щетинные кисти для клея</li> <li>- клеевой карандаш</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- подносы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам</li> <li>- серия картинок «Времена года»</li> <li>- серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>- складные кубики с сюжетными картинками</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой</li> <li>- разрезные сюжетные картинки</li> <li>- графические головоломки</li> <li>- карты по мнемотехнике</li> <li>- набор кубиков с буквами</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	--	---

## Старшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- балансир</li> <li>- коврик массажный со следами</li> <li>- шнур короткий плетеный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние</li> <li>- мягкие животные</li> <li>- набор кукол «семья»</li> <li>- комплекты одежды для кукол по сезонам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы</li> <li>- комплект больших мягких</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрическая мозаика</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>• Методическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (24 цвета)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок</li> <li>стеллажи и открытая витрина для книг</li> <li>- столик для общения с книгой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи малые</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- кольцеброс (набор)</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- мяч большой</li> <li>- мяч-массажер</li> <li>- обруч большой</li> <li>- серсо (набор)</li> <li>- мишени</li> <li>- комплект мягких модулей</li> <li>- гантели детские</li> <li>- кольцо малое</li> <li>- лента короткая</li> <li>- мяч средний</li> <li>- палка гимнастическая короткая</li> <li>- мишень с дротиками</li> <li>- летающие колпачки</li> <li>- городки</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.)</li> <li>- белая шапочка</li> <li>- фуражка;</li> <li>- бескозырка</li> <li>- каска, шлем</li> <li>- корона, кокошник</li> <li>- набор чайной посуды</li> <li>- набор кухонной посуды</li> <li>- «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- кукольная коляска</li> <li>- бинокль</li> <li>- телефон, часы</li> <li>- автомобили разного назначения</li> <li>- корабль, лодка</li> <li>- самолет, вертолет</li> <li>- автомобили мелкие</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- подъемный кран</li> <li>- набор «железная дорога»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>модулей</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- коврики-трансформеры</li> <li>- тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>халатики, нарукавники)</li> <li>- для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов</li> <li>- для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций</li> <li>- весы с набором разновесок</li> <li>- термометр спиртовой</li> <li>- часы песочные</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- часы механические</li> <li>- глобус, компас, лупы</li> <li>- микроскоп</li> <li>- набор зеркал, магниты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>коробочки</li> <li>рожки</li> <li>маракасы</li> <li>металлофон</li> <li>пианино</li> <li>трешетка</li> <li>дудочка</li> <li>набор шумовых инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пособие «Ларчик»;</li> <li>• «Танграм»</li> <li>• набор объемных тел</li> <li>• набор цилиндров.брусков</li> <li>• развивающие игры Воскобовича</li> <li>• счетные палочки Кьюзинера</li> <li>• коврограф</li> <li>• набор пластин из разных материалов</li> <li>• головоломки плоскостные и проволочные</li> <li>• кубик Рубика. «Уникуб», игра</li> <li>• головоломки-лабиринты</li> <li>• игра «Волшебный экран»</li> <li>• циркуль</li> <li>• линейки</li> <li>• набор лекал</li> <li>• счеты</li> <li>• наборы карточек с цифрами</li> <li>• конструктор цифр</li> <li>• стержни с насадками (для построения числового ряда)</li> <li>• занимательные примеры</li> <li>• задачи-шутки</li> <li>• кассы настольные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор шариковых ручек (6 цветов)</li> <li>- графитные карандаши (2М-3М)</li> <li>- угольный карандаш «Ретушь»</li> <li>- сангина «Пастель»</li> <li>- гуашь(12 цветов)</li> <li>- гуашь (белила)</li> <li>- палитры</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- подставка для кистей</li> <li>- бумага различной плотности, цвета, размера</li> <li>- глина для лепки</li> <li>- пластилин</li> <li>- стеки разной формы</li> <li>- салфетки</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- наборы цветной бумаги</li> <li>- файлы</li> <li>- щетинные кисти для клея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>детские журналы</li> <li>энциклопедии</li> <li>песенники</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта</li> <li>• логические таблицы</li> <li>• серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</li> <li>• наборы картинок по исторической тематике</li> <li>• серия картинок: времена года</li> <li>• наборы парных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборно-разборные игрушки</li> <li>- складная ширма</li> <li>- стойка с рулем</li> <li>- кукольный дом для средних кукол</li> <li>- набор дорожных</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вертушки</li> <li>- коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий»,</li> <li>- подборка из природного</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки</li> <li>• модели: года, дней недели, частей суток</li> <li>• наборы карточек с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клеевой карандаш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>картинок</li> <li>• разрезные сюжетные картинки</li> <li>• графические головоломки</li> <li>• разрезная азбука</li> <li>• конструктор букв по</li> <li>• карты по мнемотехнике</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаков</li> <li>- набор мебели для средних кукол</li> <li>- набор мебели «школа»</li> <li>- предметы бытовой техники</li> <li>- набор парикмахерской</li> <li>- атрибуты для ряженья</li> <li>- зеркало</li> <li>- ящик с мелкими предметами заместителями</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>материала:</li> <li>подборка из бросового материала</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>гнездами для составления простых арифметических задач</li> <li>• наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр</li> <li>• доска магнитная с комплектом цифр</li> <li>• коллекция монет</li> </ul>		



## Подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- балансир</li> <li>- коврик массажный со следами</li> <li>- шнур короткий плетеный</li> <li>- обручи малые</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- кольцоброс (набор)</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- мяч большой</li> <li>- мяч-массажер</li> <li>- обруч большой</li> <li>- серсо (набор)</li> <li>- гантели детские</li> <li>- кольцо малое</li> <li>- лента короткая</li> <li>- мяч средний</li> <li>- палка гимнастическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние</li> <li>- мягкие животные, (мелкие и средние)</li> <li>- набор кукол «семья»</li> <li>- наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.)</li> <li>- белая шапочка</li> <li>- фуражка;</li> <li>- бескозырка</li> <li>- каска, шлем</li> <li>- корона, кокошник</li> <li>- набор чайной и кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- «приклад» к куклам (среднего и мелкого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы</li> <li>- комплект больших мягких модулей</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха»</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- коврики-трансформеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов</li> <li>- для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрическая мозаика</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>• Воскобович В.В., Харько Т.Г. Методическое пособие «Ларчик»;</li> <li>• «Танграм»</li> <li>• набор объемных тел для группировки и сериации</li> <li>• набор цилиндров, брусков и пр. для сериации по величине</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками Воскобовича</li> <li>• счетные палочки Кьюзинера</li> <li>• коврограф</li> <li>• набор пластин из разных материалов</li> <li>• головоломки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (24 цвета)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>- набор шариковых ручек (6 цветов)</li> <li>- графитные карандаши (2М-3М)</li> <li>- угольный карандаш «Ретушь»</li> <li>- сангина «Пастель»</li> <li>- гуашь, белила</li> <li>- палитры</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок: художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>детские журналы</li> <li>энциклопедии</li> <li>- песенники</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов,</li> </ul>

<p>короткая</p> <p>- шапочки-маски для подвижных игр</p>	<p>размера)</p> <p>- набор медицинских принадлежностей</p> <p>- весы , часы</p> <p>- чековая касса</p> <p>- кукольная коляска</p> <p>- бинокль</p> <p>- телефон</p> <p>- грузовик средних размеров</p> <p>- автомобили разного назначения</p> <p>- корабль, лодка, самолет, вертолет</p> <p>- автомобили мелкие</p> <p>- наборы: военная техника, самолеты, корабли</p> <p>- подъемный кран</p> <p>- набор «железная дорога»</p> <p>- сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход</p> <p>- складная ширма</p> <p>- стойка с рулем</p> <p>- кукольный дом для средних кукол</p> <p>- предметы бытовой техники</p> <p>- набор дорожных знаков</p> <p>- набор мебели для средних кукол</p> <p>- набор мебели «школа»</p> <p>- набор парикмахерской</p> <p>- атрибуты для ряженья</p> <p>- зеркало</p> <p>- ящик с мелкими предметами заместителями</p>	<p>- тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»</p>	<p>транспортировки</p> <p>- весы</p> <p>- часы песочные</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- энциклопедии</p> <p>- часы механические</p> <p>- глобус, компас, лупы</p> <p>- микроскоп</p> <p>- набор зеркал, магниты</p> <p>- вертушки</p> <p>- коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий»,</p> <p>Подборка из природного материала</p> <p>Подборка из бросового материала.</p>		<p>плоскостные и проволочные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Колумбово яйцо”,</li> <li>• кубик Рубика. «Уникуб»</li> <li>• головоломки-</li> <li>• лабиринты</li> <li>• игра «Волшебный экран»</li> <li>• циркуль</li> <li>• линейки</li> <li>• веревочки разной длины и толщины</li> <li>• ленты широкие и узкие</li> <li>• модели: года, дней недели, частей суток</li> <li>• набор лекал</li> <li>• счеты</li> <li>• наборы карточек с цифрами</li> <li>• конструктор цифр</li> <li>• стержни с насадками</li> <li>• кассы настольные</li> <li>• наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач</li> <li>• наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр</li> <li>• доска магнитная с комплектом цифр</li> <li>• наборы моделей: деления на части</li> <li>• коллекция монет</li> </ul>	<p>- подставка для кистей</p> <p>- бумага различной плотности, цвета, размера</p> <p>- глина для лепки</p> <p>- пластилин</p> <p>- стеки</p> <p>- салфетки</p> <p>- ножницы с тупыми концами</p> <p>- наборы цветной бумаги, файлы</p> <p>- щетинные кисти</p> <p>- клеевой карандаш</p> <p>- розетки для клея</p>	<p>транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические таблицы</li> <li>• серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</li> <li>• наборы картинок по исторической тематике</li> <li>• серия картинок: времена года</li> <li>• наборы парных картинок</li> <li>• разрезные сюжетные картинки</li> <li>• графические головоломки</li> <li>• разрезная азбука</li> <li>• конструктор букв по мнемотехнике</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	--	--

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Краткая презентация программы**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа, Образовательная программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Кургана «Центр развития - детский сад №45 «Дельфин» является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующая специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» Л. А. Венгер. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до 7 лет по пяти направлениям развития личности ребенка: физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная программа включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» Л.А.Венгера (не менее 60%), и вариативную часть по реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ (не более 40%), которыми являются художественно-эстетическое развитие детей.

#### **Цели и задачи Программы**

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Основные участники реализации Программы дети, родители (законные представители), педагоги. В настоящее время в детском саду функционирует 11 групп. Принцип комплектования групп – разновозрастные. Проектная мощность МБДОУ - 312 человек. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1.6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных, гендерных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; - речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Одним из важных условий реализации основной Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников :

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;

-Повышение педагогической культуры родителей

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников.

В детском саду разработана система взаимодействия с родителями, которая включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских – собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие – ребенка;

- участие родителей в жизни детского сада (режимные моменты, участие в – составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, помощь в подготовке мероприятий и пр.) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное – воспитание в его разных формах;

- обучениѐ конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в – разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях